

科目名	使用教科書・副教材等	単位数	学科・学年
家庭基礎	家庭基礎 ー自立・共生・創造ー（東京書籍） 家庭科ノート、調理ノート（愛媛県高等学校家庭科教育研究会）	2	工業科（繊維科以外） 第1学年

### 1 学習の到達目標等

学習の到達目標	<p>1 人の一生と家族・家庭及び福祉、衣食住、消費生活・環境などについて、生活を主体的に営むために必要な基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能を身に付けるようにする。</p> <p>2 家庭や地域及び社会における生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなど、生涯を見通して課題を解決する力を養う。</p> <p>3 様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて、地域社会に参画しようとするとともに、自分や家庭、地域の生活の充実向上を図ろうとする実践的な態度を養う。</p>
---------	--

### 2 学習計画等

学期	学 習 内 容	月	学 習 の ね ら い	考 査
1 学期	「家庭総合」の学習について 1 生涯を見通す  2 人生をつくる  3 子どもと共に育つ  6 食生活をつくる ホームプロジェクト計画	4	人の一生について自己と他者、社会との関わりから様々な生き方があることや自立した生活を営むために意思決定をしていくことの重要性について理解を深める。	中間
		5	生涯発達の視点で青年期の課題を理解するとともに、家族・家庭の機能と家族関係、家族・家庭生活を取り巻く社会環境の変化や課題、家族・家庭と社会との関わりについて理解を深める。	
		6	乳幼児の心身の発達と生活、親の役割と保育、子供を取り巻く社会環境、子育て支援について理解するとともに、乳幼児と適切に関わるための基礎的な技能を身に付ける。	期末
		7	食品の調理上の性質、食品衛生について理解する。	
2 学期	ホームプロジェクト発表 6 食生活をつくる  7 衣生活をつくる  9 経済生活を営む	8	身近な生活課題に目を向け、問題解決の能力を身に付ける。	中間
		9	ライフステージに応じた栄養の特徴や食品の栄養的特質、健康や環境に配慮した食生活について理解する。	
		10	被服材料、被服構成及び被服衛生について理解し、被服の計画・管理に必要な技能を身に付ける。	期末
		11	家計の構造や生活における経済と社会との関わり、家計管理について理解する。	
3 学期	4 超高齢社会を共に生きる 5 共に生き共に支える 8 住生活をつくる 10 持続可能な生活を営む 11 これからの生活を創造する	1	高齢者の心身の特徴、高齢者と取り巻く社会環境、高齢者の尊厳と自立生活の支援や介護について理解するとともに、生活支援に関する基礎的な技能を身につける。	学年末
		2	住生活の特徴、防災などの安全や環境に配慮した住居の機能について理解する。	
		3	安全で安心な生活と消費について考察し、ライフスタイルを工夫する。	

### 3 評価規準及び評価方法

#### (1) 評価規準

	知識・技術	思考力・判断力・表現力	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	生活を主体的に営むために必要な人の一生と家族・家庭及び福祉、衣食住、消費生活・環境などの基礎的なことについて理解しているとともに、それらに係る技能を身に付けている。	生涯を見通して、家庭や地域及び社会における生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。	様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、地域社会に参画しようとするとともに、自分や家庭、地域の生活の充実向上を図るために実践しようとしている。

#### (2) 評価方法

	知識・技術	思考力・判断力・表現力	主体的に学習に取り組む態度
方 法	定期考査 小テスト 実習 製作品	ノート、ワークシート シンキングツール レポート・ホームプロジェクト パフォーマンス課題 1枚ポートフォリオ	学習態度 プリント 課題などの提出物 出席状況、ポートフォリオ ホームプロジェクト

### 4 確かな学力を身に付けるためのアドバイス

持続可能な社会の構築に向けて、社会とのかかわりの中で営まれる家庭生活や、地域生活に関心を高め、生活課題を見つけ問題解決に努め、学習した知識や技術を実際の生活上で実践してください。